



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 192 «Ручеёк»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Протокол № 1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада

Протокол № 1 от 26.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

приказ от 27.08.2024. №356-П



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 192 «РУЧЕЁК»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО дс	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО дс	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО дс	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	30
2.7.	Рабочая программа воспитания (Целевой, Содержательный, Организационный). Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.	36
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	63
3.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	63
3.4.	Описание психолого-педагогических условий	63
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.7.	Кадровые условия реализации ОП ДО дс	67
3.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	67
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО дс	93
4.2.	Используемые программы: ссылки на ФОП и парциальные программы	93
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 192 «Ручеек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав АНО;
- Программа развития АНО;
- Программа развития детского сада № 192 «Ручеек» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного

возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада № 192 «Ручеек» АНО ДО «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО дс:

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДС с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад № 192 «Ручеек» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с ноября 1987 г. на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 192 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Елена Юрьевна Разумовская. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Контакты: 8(8482) 600-192, 600-391.

Расположен в 13 квартале Автозаводского района по адресу: 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.5 «А». Телефоны: 8 (8482) 60-01-92, 60-03-92. E-mail: zaved192@pdlada.ru; metod192@pdlada.ru .

На начало 2024-2025 учебного года в детском саду укомплектовано – 8 групп (с 1,5 до 8 лет), из них одна группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и 7 групп дошкольного возраста: 4 общеобразовательные группы, 3 группы компенсирующей направленности (1 старшая группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет), 1 старшая группа для детей с УО (5-6 лет), 1 подготовительная к школе группа для детей с УО (6-8 лет)

- 1 группа - с 1,5 до 3 лет (I младшая группа) № 21;
- 1 группа - с 3 до 4 лет (II младшая группа) № 11;
- 1 группа - с 4 до 5 лет (средняя группа) № 01;
- 1 группа - с 5 до 6 лет (старшая группа) № 91;
- 1 группа - с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) № 84;
- 1 группа – с 5 до 6 лет (старшая группа для детей с ТНР) № 92;
- 1 группа – с 5 до 6 лет (старшая группа для детей с УО) № 93;
- 1 группа - с 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа для детей с УО) № 81.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 192	1,5 – 3 лет
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста		3 – 7 лет
3.	Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 192	5-8 лет
4.	Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		5-6 лет

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, как с обучающимися детского сада, так и с сотрудниками;

- систематическое проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний;
- организация сбалансированного питания обучающихся.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 3, расположенного по адресу: ул. Степана Разина, 12. Для осуществления медицинского обслуживания детский сад оснащен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 94% обучающихся. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций врача-педиатра и с учетом состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение				Возрастной состав родителей			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекуная	среднее	среднее - спец.	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	нерабочие	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	более 40 лет
96%	4%	9%	100%	0%	0%	9%	42%	49%	43%	42%	6%	9%	0%	17%	64%	19%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

(региональный мониторинг, март 2024 г.)

Кол. зачис. обуч на 01.03. 2023	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся	Уровень удовлетворенности (полностью / частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
174	134	77%	УП	99,25%	100,00%	98,51%	95,52%	97,01%	100,00%
			УЧ	0,75%	0,00%	1,49%	4,48%	2,99%	0,00%
			НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО дс

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации ОП ДО до:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста: 2 раз в год: на начало учебного года (сентябрь), по окончанию учебного года (май),
- в группах раннего возраста 2 раз в год: на начало поступления в детский сад, по окончанию учебного года (май),
- в группах младенческого возраста 2 раз в год: на начало поступления в детский сад, по окончанию учебного года (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия.

Диагностические пособия

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.	Диагностические карты в рамках парциальной программы по реализации регионального компонента «Я - гражданин Самарской земли»
Печора К.Л.	Методика по выявлению уровня адаптации ребенка к условиям детского сада.
Н.В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»
Н.В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»
Н.В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»
Н.В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»
Н.В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО детского сада

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП позволяет детским садам АНО обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	- Тольяттинский государственный университет; - Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; - Федеральный институт развития образования (ФИРО); - Самарский ИРО; - Центр профессионального образования самарской области; - Региональный центр мониторинга образования (РЦМО); - Самарский региональный социопсихологический центр; - Тольяттинский социально-экономический колледж; - Тольяттинский социально-педагогический колледж; - Тольяттинский гуманитарный колледж; - Центр специального образования самарской области.	- создание условий для повышения квалификации кадров; - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; - научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	- ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; - ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; - ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»; - ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, - ООО «Аптека – 245»; - ОАО «Медтехника»; - ГБОУ «ППЦ»; «Тольяттинский медколледж»; - Поликлиники г.о. Тольятти.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада

Сетевое взаимодействие детских садов АНО, включенных в инновационную деятельность основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами АНО ДО – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Каждый детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы.

Детский сад №192 «Ручеек» является участником реализации:

Приоритетных направлений образовательной деятельности АНО:

- «Мы-вместе»- социально-коммуникативное развитие обучающихся.

Имиджевых мероприятий АНО (как результат приоритетных направлений образовательной деятельности):

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;

- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[. От 6 лет до 7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности,

уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО дс

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.](#)

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,

соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в детском саду традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом

интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детских садах АНО предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики планируются в режимных процессах как на базе детского сада, так с привлечением родителей, социальных партнеров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнеров) и строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Планирование культурных практик в режимных процессах

детского сада № 192 «Ручеек»

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/партнеры	

Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Познавательная игротека				1,93,81			
			Исследовательская лаборатория				1,01,91 84, 92,			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Звуковая культура речи (ЗКР)	Грамотейка				1,93,92	91		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	92,81,93	21,11,01,91,84				Все	Все
			Реченька					11,01		
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час на воздухе (п/и)	21	11,01,91,84, 92,93,81				Все	Все
			Игры на воде	84		1,91,1101,92				
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)				93,94,87,73,72, 1,01,91,81		Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Музыкальная деятельность (Муз.д)	Творческая мастерская	21	92,93,81	11,91				
			Театральная гостиная		11,01,91,84	21,		2,81,93		
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	КП «Добродел»	91,84					Все	Все

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детских садах АНО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка

прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детских садах АНО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогических коллективов детского сада № 192 «Ручеек» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детских садах АНО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, в детских садах АНО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и/или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В детском саду организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в

освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АОП.

- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду № 192 «Ручеек» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк детских садов АНО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детских садах АНО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общие задачи воспитания в в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад детского сада № 192 «Ручейк»

«Детский сад – Центр игровой поддержки» - центр организации психолого – педагогической поддержки, направленной на разностороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности, использования современных игровых технологий.

«Детский сад – Центр игровой поддержки» - это:

- оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе игровой деятельности;
- современная образовательная (развивающая) среда, насыщенная многофункциональными игровыми пособиями, игровым оборудованием, в т.ч. созданными педагогами ДС
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка (по необходимости);
- проведение консультаций, семинаров – практикумов для родителей (законных представителей) в целях ознакомления способам применения различных видов игровых средств обучения, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Цель:

Повышение конкурентоспособности через создание условий для функционирования и развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, воспитания и досуговой деятельности на основе внедрения проекта «Детский сад - центр игровой поддержки».

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Участниками образовательных отношений являются дети, родители и педагоги детского сада. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Созданные условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с обучающимися, так и с родителями; стимулируют познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, обеспечивают художественно-эстетическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие воспитанников. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологическим особенностям детей.

Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В детском саду в кабинете развивающего обучения установлена интерактивная приставка Mimio, мультимедийное оборудование, 3Д ручки, конструкторы «Знаток», лаборатория «Наураша» (два модуля). Воспитатели на группах изготавливают качественные полифункциональные пособия по всем образовательным областям.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр;
- бассейн, оборудованный согласно требованиям и нормам СанПин.

В детском саду функционирует центра ранней профориентации - «ПРОФОЛИМП». Целью работы центра является формирование позитивных установок у дошкольников с социально значимой деятельности, к труду через практическую деятельность. Педагоги опираются на ведущий вид деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевую игру, активность детей, вовлекают их в совместную социально значимую деятельность через знакомство с разными профессиями.

Традиционные события, праздники и мероприятия в нашем детском саду:

- «День знаний» - ребята вместе с героями отправляются в увлекательную страну знаний.
- «Путешествие осеннего листочка» дети отправляются в путешествие в осенний лес, где их ждет много разных и удивительных открытий и приключений.
- «День рождения «Ручейка» - этот день наполнен радостью встреч бывших выпускников детского сада с ребятами посещающими детский сад.
- «Новогодние праздники – самое удивительное и долгожданное событие не только для детей, но и для взрослых которые окунаются в мир детства.

- Во время новогодних каникул дети всех групп с удовольствием колядуют. Ходят в гости друг к другу.
- «Масленица» - сколько радости приносит этот праздник прощания с зимой. Дети с удовольствием участвуют в конкурсах, прощаются со своим страхами, которые отдают масленице и конечно же едят вкусные блины.
- «День защитника отечества» - в это день ребята поздравляют всех защитников Отечества в гости к детям приходят военные.
- Спортивные олимпиады, которые проводятся в течение года, помогают детям совместно с родителями приобщаться к спорту.
- Мероприятия, посвященные 9 Мая всегда проходят в обстановке тепла, отзывчивости, доброты.
- Выпускной бал – немного грустный, но в тоже время радостный праздник, когда дети прощаются с детским садом.
- Летние праздники всегда радостны для детей, в это время отдыха закаливания организма и общения.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

1. Социальные:

- День открытых дверей - *октябрь, апрель*
- Семейный фестиваль «Мы вместе» - *октябрь*
- Акция «Наш зеленый детский сад» - *апрель - май*
- «Создание образа», «Семейное гнездышко» - *2 раза в год*
- «Экскурсия в библиотеку»
- «Экскурсия в школу» - *сентябрь, май*
- «Шашечный турнир» - *2 раза в год: ноябрь, март - апрель*

2. Спортивные

- «Зимняя Олимпиада» - *январь - февраль*
- «Малая олимпиада» - *июнь*
- «Праздник Нептуна» - *июль*
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

3. Музыкальные

- «Музыкально – литературная гостиная» - *1 раз в квартал*
- «Путешествие осеннего листочка» - *октябрь*
- «Новогодний бал» - *декабрь*
- «Коляда, коляда» - *2 неделя января*
- «День защитника отечества» - *3 неделя февраля*
- «8 марта» - *1 неделя марта*
- «Выпускной бал» - *май/июнь*
- «День защиты детей» - *1 июня*

4. Художественные:

- «Мастерская Деда Мороза» - *декабрь*
- Творческая мастерская - *декабрь*

5. Восприятие художественной литературы

- «Зимние посиделки» - *январь*
- Конкурс чтецов «Новогодние фантазии» - *январь*

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится АНО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • ФК «Спартак Юниор», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве.

Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел **«Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн.г руппа	содержание	формы	Методы и приёмы
<i>«Мой любимый город»</i>	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание,

				работа с макетом, работа с фотовыставкой
старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы	
подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями	ОД ОД Игра Беседы Д/игры	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе,	

		Поволжья	Викторины Экскурсии	прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомство с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Сантова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о	Образовательная деятельность,	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций

		самарских художников оформителей матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
--	--	--	--	--

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония

				разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеатрфильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры АНО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на

		физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой)
4.	Познавательное развитие	Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной приставкой Mimio, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы,

фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Средства обучения и воспитания⁹

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы

В детских садах АНО имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебно – методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста по программе «Я, ты, мы» для преподавателей, студентов дошкольного воспитания педагогических университетов и для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Пенькова Л.А., Самофалова Т.И., Каратаева Г.М. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование». – 2001. - 93	1
2.	Поиск ребенка – открытие мира: методическое пособие/ Л.А. Пенькова [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 96 с.	10
3.	Современные игры – современных детей. Методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 170 с.	15
4.	Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова. Т.Н. Доронова. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.	1
5.	Волжская земля – родина моя. Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. авт. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Изд. ООО «Технокомплект, 2015г. – 299с.	1

6.	У Лукоморья...Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет. Авторы Э.Э. Баранникова, О.В. Каспарова, О.В. Щеповских., Издательство ООО «Технокомплект». – Тольятти, 2013г., 121с.	
7.	Круглый год. Экологический календарь./Каспарова О.В., Щеповских О.В.. – Тольятти	1
8.	Дети земли Поволжской. Культура народов Среднего Поволжья в этносоциализации детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие/ Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Издательство «НИКА». Тольятти – 195 с.	1
9.	Программа «Светофор», автор Т.И. Данилова	1
10.	Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия: учебно-методическое пособие/ Репникова Л.А., Николаева Э.Ф., Гандина В.Н., Плаксина Н.Е. – Тольятти Кассандра, 2012. – 89с.	2
11.	Программа обучение детей плаванию в детском садом/ Е.К. Воронова /Санкт-Петербург "Детство", 2003г.	1
12.	Влияние физических упражнений на развитие общей мелкой моторики («Школа мяча»): Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей., студентов педагогических вузов и колледжей. Автор-составитель Смирнова А.И. – Тольятти.: Издательство Фонд «Развитие через образование». – 2004. – 78с.	1
13.	Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. – 110с.	2
14.	Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально – ритмической деятельности: практическое руководство/ И.В. Груздова и др.. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014.48с.	1
15.	Лепим, творим, дарим радость. Методическое пособие для преподавателей художественно – эстетического развития дошкольников, воспитателей дошкольных учреждений и родителей./ Сергеева Л.В, Мирная, Ю.А. Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2005. – 87 с.	2
16.	Пластилиновые чудеса: методическое пособие для преподавателей художественно – эстетического развития, воспитателей и родителей./ Морозова Л.А., Вашурина О.А., Муковоз Т.А. – Типография «Форум». – 2011г. – 127 с.	1
17.	Детям об искусстве родного края. Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественное творчество». (Лаборатория развития художественно – творческих способностей ребенка.Выпуск 7.)/ Под. Ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2012. – 64 с.	1
18.	Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз.руководителей и воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Е.А. Дубровская. – 2-е изд. М. Просвещение, 2004. – 173с.	2
19.	Семейные клубы в дошкольных учреждениях как форма социализации ребенка: учебно – методическое пособие/ сост. Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 116 с.	1
20.	Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждения и родителей/[Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова.Т.И. Гризик и др.]. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2006. – 191с.М.: Просвещение, 2015. – 303с.	1
21.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
22.	ЕрофееваТ. И. Математические сказки для детей - Москва , Просвещение, 2007	2
23.	ЕрофееваТ. И. Дошкольник изучает математику Методика-Москва , Просвещение, 2007	4
24.	Соловьёва Е. «Математика и логика для дошкольников» - М., 2001.	1
25.	Гризик Т. «Познаю мир» М., 2000, 2001	2
26.	Доронова Т. «Природа, искусство, изобразительная деятельность» - М, 1999.	1
27.	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго. М., 2001.	3

№ п/п	Наименование	Количе ство
1	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ЕСТРС-К. - М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.	1
2	33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками /под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 120 с.	1
3	Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / под ред. С.Н.Бондаревой. М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.	1
4	Вода и воздух: советы и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет /под ред. А.Б.Казанцевой. М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.	1

5	Воспитание звуков: музыкальные занятия от 3 до 9 лет /Т.А.Рокитянская.: М.:Издательство «Национальное образование» - 176 с.	1
6	Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская.- .: Издательство «Национальное образование» - 80 с.	2
7	Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагога / под ред. А.И.Бурениной.- М: Издательство «Национальное образование» - 184 с.	1
8	Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет / под ед. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В. Плахотникова. -:М Издательство «Национальное образование» - 144с.	1
9	Дизайн интерьеров детских садов для детей дошкольного возраста / под ед. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В. Плахотникова.: М.: Издательство «Национальное образование» - 136с.	1
10	Дневникпедагогическихнаблюдений.-М.:Издательство«Национальное образование» - 160с.	5
11	Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / под ред. А.М.Лельчук. – М.:Издательство «Национальное образование» - 128с.	2
12	Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.:Издательство «Национальное образование» - 128с.	5
13	Карты развития детей от 3 до 7 лет.- М.:Издательство «Национальное образование» - 180с.	4
14	Лаборатория грамотности /Л.В.Михайлова-Свирская. М.:Издательство «Национальное образование», 2016 -72с.	2
15	Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7	1

	лет /под ред. А.Б.Казанцевой. М.: Издательство «Национальное образование» - 96с.	
16	Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование» - (Мате:плюс)	1
17	Математика в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская.- Издательство «Национальное образование» - 56 с.	1
18	Математика в любое время / под ред. Н.А.Воробьевой./ под ред. Н.А.Воробьевой . - М.: Издательство «Национальное образование» - 96с.	1
19	Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н.Бондаревой. - Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.: Издательство «Национальное образование» - 128с.	2
20	Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н.Бондаревой. М.:Издательство «Национальное образование» - 104с.	4
21	Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста– М.: Издательство «Национальное образование» - 144с.	2
22	Почему? Философия с детьми. / под ред. В.К.Загвоздкина. М.:Издательство «Национальное образование» - 128с.	1
23	Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н.Бондаревой- М.: Издательство «Национальное образование» - 104с.	2
24	Применение портфолио в дошкольной организации: 3-6 лет / под ред. Л.В.Свирской- М.:Издательство «Национальное образование» - 128 с.	2
25	Проектная методика для педагогов дошкольной организации / под ред. Л.В.Свирской. М.: - Издательство «Национальное образование» - 128с.	2
26	Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. / под ред. А.Б.Казанцевой. М.:Издательство «Национальное образование» - 108 с.	1
27	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 96 с.	1
28	Театрализованные игры с детьми от 2лет/ под ред. Т.А.Рокитянской, В.В.Бояковой.- Издательство «Национальное образование» - 96с.	1

29	Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем /под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 72с.	1
30	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / под ред. С.Н.Бондаревой. – М.:Издательство «Национальное образование» - 72 с.	1
31.	Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей / под ред. С.Н.Бондаревой. - Издательство «Национальное образование» - 120 с.	1

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Социально – психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду: учебно-методическое пособие/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Николаева Э.Ф. – Тольятти: Касандра, 2012. – 89 с.	2
2.	Социально – психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду: учебно-методическое пособие/Шакина Н.В., Степанова И.А., Николаева Э.Ф. – тольятти: Кассандра, 2012. – 89с.	2
3.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2009.	1
4.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008	1
5.	Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1983.	1
6.	Т.П.Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий- Волгоград:Учитель,2010	1
7.	Фисенко М.А.Физкультура.Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий.1 часть.- Изд.2-е,переработанное- Волгоград,2008	1
8.	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.-М.,2002	1
9.	Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.:М.:Просвещение,2007	1
10.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др.- М.:Просвещение,2005	1
11.	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж,2008	1
12.	Мир раннего детства: Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 года до 2 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И.Ерофеева,Л.Н.Комиссарова,Г.В.Кузнецов,Е.Г.Хайлова.-М.,2005	1
13.	Давай поиграем, малыш!: дидакт. пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ ГрзикТ.И.М.:Просвещение,2008	1
14.	Самостоятельные детки (методическое пособие по организации групп кратковременного пребывания «Вместе с мамой» с детьми 2-3 лет)/ М.А. Компанцева, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь, О.Н. Перевозкина. Тольятти: 2011 – 298с.	1
15.	Малышок	
16.	Мир раннего детства: Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 года до 2 лет/ Т.Н.Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И.Ерофеева,Л.Н.Комиссарова,Г.В.Кузнецов,Е.Г.Хайлова.-М.,2005	1
17.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (Из опыта работы)/М.:Просвещение,1981	1
18.	Хрестоматия для малышей (24 г.) – М., 1998.	1
19.	Доронова Т.Н. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 до 2 лет. . - Москва, Просвещение, 2005	1
20.	Доронова Т. Н. Игрушки для развития детей раннего возраста. - Москва, Просвещение, 2005	1
21.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2009.	1

Младший возраст

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Хрестоматия для дошкольников (2-4 г.) – М., 1998.	1
2.	Гризик Т. И. «Познаю мир» - развивающая книга для детей младшего д/в. – М.. 1999	1
3.	Соловьёва Е. «Моя математика» - развивающая книга для детей младшего д/в. – М., 2000.	1
4.	Гербова В. «Учусь говорить» - пособие для детей младшего д/в. – М., 2001	2
5.	Доронова Т. «Дошкольникам об искусстве» - учебно-наглядное пособие для детей младшего д/в. – М., 1999.	1
6.	Галигузова Л. Н. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
7.	Гризик Т. И. Интересен мир вокруг. Для детей 3-4 лет - Москва , Просвещение, 2007	3
8.	Гризик Т. И. Мои первые сказки. Пособие по развитию речи . - Москва , Просвещение, 2009	2
9.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. - Москва , Просвещение, 2007 –	5
10.	Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы 3-4 года - Москва , Просвещение, 2007	2
11.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 3-4 года. - Москва, Просвещение, 2009	1
12.	Гаврина С. Е. Знакомимся с формой (3-4 года) . - Москва , просвещение, 2004	1
14.	Доронова Т. Н. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие для родителей и педагогов ДОУ. - Москва, Просвещение, 2006	1
15.	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 5 года жизни – М., - 1997.	2
16.	Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 л. Методическое пособие	1

Средний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Хрестоматия для дошкольников (2-4 г.) – М., 1998.	1
2.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
3.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. - Москва , Просвещение, 2007 –	5
4.	Соловьёва Е. «Математика и логика для дошкольников» - М., 2001.	1
5.	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 5 года жизни – М., - 1997.	2
6.	Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 л. Методическое пособие	1
7.	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 л. М., 1997	3
8.	Гризик Т. «Маленький помощник» - тетрадь на печатной основе. М., 1997, 2002, 2003	3
9.	Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность с детьми 4-5 л.».	2
10.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 л.	1
11.	Доронова Т.Н. «Изодеятельность детей 4-5 л.».	2
12.	Гаврина С. Е. Подготовка к письму (4-5 лет) . - Москва , Просвещение, 2009	1
13.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 4-5 лет. - Москва, Просвещение, 2005	2
14.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
15.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет . - Москва , Просвещение, 2007	1
16.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 4-5 лет . - Москва , Просвещение, 2009	1

Старший возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
2.	Соловьёва Е. «Математика и логика для дошкольников» - М., 2001.	1
3.	Гризик Т. «Познаю мир» М., 2000, 2001	2
4.	Доронова Т. «Природа, искусство, изобразительная деятельность» - М, 1999.	1
5.	Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 л в д/с. М., 1996, 1997.	5
6.	Соловьёва С. Математика и логика для дошкольников. М.. 2001.	1
7.	Соловьёва С. Моя математика – развивающая книга. М., 2000, 2002	2
8.	Гербова В. Учусь говорить (пособие для детей) М., 2001.	2
9.	Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 л в д/с. М., 1996, 1997.	5
10.	Соловьёва С. Математика и логика для дошкольников. М.. 2001.	1
11.	Соловьёва С. Моя математика – развивающая книга. М., 2000, 2002	2
12.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
13.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет . - Москва , Просвещение, 2007	1

14.	Гризик Т. И. На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи . - Москва , Просвещение, 2007	1
15.	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет . - Москва , Просвещение, 2009	1
16.	Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2006	1
17.	Гризик Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет. Методика . - Москва , Просвещение, 2006	1
18.	Гризик Т. И. Развитие речи детей седьмого года жизни. Методика . - Москва , Просвещение, 2006	1
19.	Гризик Т. И. Умные раскраски. Пособие для детей 5-6 лет . - Москва , Просвещение, 2006	1
20.	ЕрофееваТ. И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы 5-6 лет - Москва , Просвещение, 2007	1
21.	ЕрофееваТ. И. Математические сказки для детей - Москва , Просвещение, 2007	1
22.	ЕрофееваТ. И. Дошкольник изучает математику- Методика-Москва , Просвещение, 2007	1
23.	Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет - Москва , Просвещение, 2007	1
24.	ЕрофееваТ. И. Как дошкольнику подружиться с математикой. Тетрадь для индивидуальной работы 5-6 лет - Москва , Просвещение, 2007	2
25.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.»Физическая культура в дошкольном детстве», 5-6 лет. - Москва , Просвещение, 2009	1
26.	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.»Физическая культура в дошкольном детстве», седьмого года жизни. - Москва , Просвещение, 2009	1
27.	Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие . - Москва , Просвещение, 2004	1
28.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 л. М., 1996 г.	1
29.	Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно – методическое пособие/ В.А. Филиппова [и др.]; под науч. Ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.: обл.	1
30.	Над идеями смеяться нельзя!: Практическое руководство по использованию технологии «мозговой штурм» в детском саду/ Е.В. Бабич [и др.]. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 81 с.	1
31.	Технология проблемного обучения в детском саду: учебно – методическое пособие/ О.Е. Тумакова [и др.]; под ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 154с.: обл.	1
32.	Ребенок в мире слов: практическое руководство по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста/ Н.А. Недорезова, Е.М. Красильникова/ под. Ред. С.Е. Анфисовой – Тольятти: Кассандра, 2012. – 103 с.	1
33.	Технология лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учебно – методическое пособие/ С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева; под ред. Анфисовой. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 88 с.: обл. + CD	1
34.	Закаливание дошкольников в детском саду/ под. Ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2011. – 88 с.	1
35.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – закаливание): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [О.Н. Царева, И.К. Храмова]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 84 с.	1
36.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.	1
37.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.	1
38.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 52 с.	1
39.	Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции, как элемента здорового образа жизни: учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и (др.). – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.	1
40.	Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков. Методическое пособие./ А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 68 с.	1
41.	В подвижные игры играем сами. Методическое пособие/ Ошкина А.А., Мамедова О.А., Сергеева О.В., Дегтярева Т.П., Царева О.Н., Цветкова О.Г./ под ред. А.А. Ошкиной. – Тольятти: «Форум», 2011. – 91 с.	1
42.	Школа скакалки. Методическое пособие/ Сухарева Г.Я., ОшкинаА.а., Грязнова Т.А., Мишустина С.Ю./ под ред. А.а. Ошкиной. – Тольятти, «Форум», 2011. – 88с.	1
43.	Психолого – педагогическое сопровождение гиперактивных детей в детском саду: учебно – методическое пособие/ А.А. Ошкина и (др.). – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 104 с.	1

3.2.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень художественной литературы](#)
[Примерный перечень музыкальных произведений](#)
[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.4. Описание психолого-педагогических условий

[Психолого-педагогические условия реализации программы](#)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Неделя, месяц	Тема	Праздник	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	День знаний	1 сентября: День знаний	«Фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» «Единый день дорожной безопасности»
2 неделя	Детский сад	7 сентября: День Бородинского сражения	
3 неделя	Осень наступила...	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
4 неделя	Правильно питайся - здоровья набирайся		
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Мир животных (домашние и дикие животные)	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»
2-3 неделя	Мир растений	5 октября: День учителя	Фестиваль «Культурные сезоны» 20 октября: День повара
4 неделя	Мой город	16 октября: День отца в России	
5 неделя	Моя страна	28 октября: Международный день анимации	
НОЯБРЬ			
1 неделя	День народного единства	4 ноября: День народного единства	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»
2 неделя	Игрушки	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Фестиваль «Культурные сезоны» 4 ноября: День рождения детского сада «Ручеёк»
3 неделя	Все профессии важны...		
4 неделя	Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)		
ДЕКАБРЬ			

1 неделя	Волшебство этикета	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	
2 неделя	Зимние приключения		Интеллектуальный марафон «Наукафест»	
3 -4 неделя	Новогодние путешествия			
ЯНВАРЬ				
1-2 неделя января	Каникулы	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	«Малые зимние спортивные игры»	
3 неделя	Зимующие птицы		«Битва хоров»	
4 неделя	Деревья нашего края			
5 неделя	Дом, жилище			Интеллектуальный марафон «Наукафест»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	День доброты	8 февраля: День российской науки	«Малые зимние спортивные игры»	
2 неделя	Безопасный город	21 февраля: Международный день родного языка	«Битва хоров»	
3 неделя	День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества		
4 неделя	Земля – наш общий дом			
МАРТ				
1 неделя	Мамина неделя (праздник 8 марта)	8 марта: Международный женский день	Фестиваль песенного творчества «Золотая нотка»	
2 неделя	Перелетные птицы	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		
3 неделя	Огород на подоконнике	27 марта: Всемирный день театра		
4 неделя	Воздух и вода			
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Театр начинается с...	12 апреля: День космонавтики	Фестиваль музыкального исполнительства «Веснянка»	
2 неделя	Люди тянутся к звездам...	22 апреля: Всемирный день Земли		
3-4 неделя	Будь здоров! Всегда здоров!	30 апреля: День пожарной охраны		«Игрофестиваль РИВ»
5 неделя	Праздник Весны и Труда			19 апреля: День выпуска первого автомобиля АВТОВАЗ
МАЙ				
1 неделя	Этих дней не смолкнет слава!	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	«Игрофестиваль РИВ»	

2 неделя	Как стать природе другом.	19 мая: День детских общественных организаций России	12 мая: День медицинской сестры
3 неделя	Мир вокруг нас	24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: Общероссийский день библиотек
4 неделя	Вот оно какое наше лето!		
ИЮНЬ			
1 неделя	Тольятти - город наш родной!	1 июня: Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте
2 неделя	Моя Родина - Россия!	5 июня: День эколога	2 июня: День города
3 неделя	Летние Олимпийские игры	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	
4 неделя	Люби и знай родной свой край!	12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника	
ИЮЛЬ			
1 неделя	Моя семья	8 июля: День семьи, любви и верности	«Шашечный турнир»
2 неделя	Земля - наш общий дом	30 июля: День Военно-морского флота	20 июля: День рождения АВТОВАЗа
3 неделя	Наша Лада - то, что надо!		
4 неделя	Будь здоров - всегда здоров!		
АВГУСТ			
1 неделя	Безопасность вокруг нас	2 августа: День Воздушно-десантных войск	«Шашечный турнир»
2 неделя	В мире музыки	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»
3 неделя	В гостях у сказки		10 августа: День физкультурника
4 неделя	Вот и лето пролетело...		

Таблица 40 - **Формы и краткое описание мероприятий в рамках тематических недель:**

Тема недели	Сроки:	Цели:	Формы работы:	Итоговое мероприятие:
День знаний	Сентябрь 1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня)	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин», «1 сентября»); - беседы по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели; <u>5-8 лет:</u> - экскурсия в школу «Как школа	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация

		школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме недели; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздников); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).	подарка в виде коллективной работы)
Детский сад	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть	- выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» и др.,

		воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.); -наблюдение за трудом младшего обслуживающего персонала (накрывает на стол, моет посуду и др.); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; -чтение художественной литературы по теме недели; -слушание и исполнение песен «про детский сад»; -мастерская (обсуждение, выбор и изготовление подарков для сотрудников детского сада – поздравительных открыток, и т.д.); -развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; -организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; <u>5-8 лет:</u> -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада, выкладывание детского сада из мелких предметов); -музыкальные импровизации на темы детского сада; -наблюдение за трудом работников детского сада; -тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); -мастерская (продуктивная, изобразительная деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с	-выставка макетов здания детского сада «Мой любимый детский сад».
--	--	--	---	--

			последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты»детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Детский сад»); -игры – имитации на определенные профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делаем покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния разных профессий посредством позы, действий, мимики; -отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	
Осень наступил а...	Сентябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках осени.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о осени, изменениях в природе, временах года, отличительных признаках осени.) - наблюдения за природой во время прогулки; - разучивание стихов о осени; - организация трудовой деятельности (составление композиций из сухих листьев, аппликации, поделки из природных материалов); - развивающие игры « Осень», «Собираем урожай» и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры («Приметы осени», «Садовник»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (идет сильный дождь, на	- изготовление книжки-малышки «Какого цвета осень!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки осени»; - викторина по теме недели; - речевая газета «Что нам осень подарила?»; - конкурс поделок из природных материалов. Тематические досуги «Осенины».

			улицах большие лужи, и т. д.); - создание коллекции листьев, природного материала, шишки, желуди, и т.д.); - организация выставки поделок из природного материала; - составление альбома (фото, рисунков) «Осень»; - проектная деятельность, создание и презентация карты и макета « Вот и осень к нам пришла»; - творческое рассказывание об осени; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Осень - золотая».	
Правильн о питайся – здоровья набирайс я!	Сентябрь 4 неделя	Формирование первичных представлений о правильном питании, культуре поведения за столом, КГН, ЗОЖ.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели - развивающие игры «Полезные и вредные продукты», «Для чего это нужно?» и др. - с/р Игры «Накроем на стол», «Встречаем гостей» др. <u>5-8 лет</u> -сюжетно - ролевые игры по теме недели, - -проектная деятельность - -чтение художественной, научно-познавательной и научно и художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели , -отгадывание и составление загадок	Изготовление плакатов «Человек есть то, что он ест», книжек-малышек о правильном питании, разработка схем и алгоритмов культуры поведения за столом, по формированию полезных привычек, последовательнос ти действий по сервировке стола.

			по теме недели; -организация трудовой деятельности (дежурство);	
Мир животных	Октябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; -подвижные игры по теме занятия, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; -чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихов о животных; -игры – драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением животных; - беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир» и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе). <u>5-8 лет:</u> -сюжетно - ролевые игры по теме недели с участием персонажей - животных; -двигательные импровизации «Угадай животное»; -проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном	- изготовление книжки-малышки «Наши четвероногие друзья»; - изготовление фотогазет «Мой домашний любимец» - экскурсия в зоопарк (с родителями); - викторина «В мире животных»; - выставка макетов зоопарка.

			отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных, на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; -организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков, и др.); -разучивание музыкально - танцевальной композиции «В мире животных»; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (животное попало в капкан, у него перебита лапа); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы); -рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).	
Мир растений	Октябрь 2-3 неделя	Формирование первичных о растительном мире.	<u>2-4 года:</u> -подвижные игры по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихов о растениях; -игры – драматизации сказок о	- составление гербариев «Растения нашего края»; - выставка макетов растительного мира разных климатических

			растениях; - рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением растений (цветов, деревьев, кустарников); - беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии растений, местах их произрастания, их значении в жизни человека, последствиях уничтожения растений, защите растений со стороны людей и государства; - развивающие игры «С какого дерева листок?», «Что где растет?», «Путаница» и т.д.; - наблюдения за растениями в уголке природы, уход за растениями природного уголка. <u>5-8 лет:</u> -проектная деятельность (составление дневников растений в уголке природы; создание макетов растительного мира леса, луга, болота и т.д.; создание плаката в защиту растений); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (растение гибнет, как ему помочь); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -рассказы о растениях (из личного опыта), творческое рассказывание («Каким растением я хотел бы быть...»).	зон.
--	--	--	--	------

Мой город	Октябрь 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о городе Тольятти, о его достопримечательностях.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, главной площади, улицы, общественных зданий города; - чтение художественной литературы, научной литературы; -дидактическая игра «Мой город», «Авто ВАЗ », «Профессии»; -рассказы детей о городе, о Волжском автомобильном заводе из личного опыта; <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Где я живу?», «Кто работает на Волжском автомобильном заводе?» и т.д.; - беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазин, почта, аптека, больница, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели ; -рассматривание фотоальбома, иллюстраций, достопримечательности города, улицы, общественные здания города; -викторины познавательного характера; -мастерская (флаг города Тольятти достопримечательности, например, Волжский автомобильный завод, и др.); -рассказы детей о городе и достопримечательностях (из личного опыта); -составление загадок по теме недели.	-конкурс плакатов «Мой город родной!» -выставка рисунков, поделок (достопримечательности города); - экскурсия на Волжский автомобильный завод (с родителями); - экскурсия по городу (с родителями).
-----------	---------------------	--	--	--

Моя страна День народного единства	Октябрь 5 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); -раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; -чтение художественной литературы по теме недели; -подвижные игры народов России; -слушание гимна России, песен о России; -развивающие игры («Кто больше назовет городов России» «Символы России» и др.); -рассказы детей о России (из личного опыта) -беседы по теме недели; -отгадывание загадок по теме недели; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «путешествие по России», «Выборы президента»; -экскурсия в краеведческий музей; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.д.); -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели (столица России, символы России, народы России, государственные праздники, выборы и т.д.), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели;	-конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)
	Ноябрь 1 неделя			

			-разучивание стихотворений по теме недели; -рассматривание карты России, фотоальбома, иллюстраций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.); -слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; -музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; -викторины познавательного характера; -мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); -рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); -составление загадок по теме недели; -разучивание гимна России.	
Все профессии важны...	Ноябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о профессиях, о ценностных представлений и положительного отношения к профессиям и результатам труда, о их социальной значимости и гуманной направленности.	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра «Больница», «Строитель», «Повар», ит.д.; -рассматривание предметных картинок по теме недели; -ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме недели (об отдельных профессиональных действиях людей разных профессий); - чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели. <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры «Профессия», «Кому, что нужно?», в том числе и по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит» и	- экскурсии в поликлинику, магазин, школу (с родителями); - речевые газеты «Все профессии нужны – все профессии важны!»

			д.р.); -педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме недели; - отгадывание и составление загадок по теме недели; -чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; - беседа и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях, сфере деятельности, социальной значимости; - развивающие игры по теме недели; -инсценирование литературных произведений; -викторины «Что, где, когда?» «Кому, что нужно?» познавательного характера; -проектная деятельность (создание макета зданий специальных учреждений) «Больница», «Школа», «Спортивный комплекс » и т.д.; -мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, и др.) -ролевые игры по теме недели.	
Нет на свете лучше мамочки моей... (День матери)	Ноябрь 4 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам.	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков «Моя мамочка»; - речевая газета «Мамочка моя – самая-самая...»; - спортивный досуг (с участием мам).

			<u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.)	
Волшебство этикета	Декабрь 1 неделя	Формирование представлений о культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Формирование и развитие нравственного поведения.	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); -наблюдения, игровые ситуации по теме недели (формы поведения, и способы приветствий - встреча, телефонный разговор, письмо и др.); - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации (« Научи куклу Аню здороваться и принимать гостей»); -развивающие игры на развитие эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры «День	-копилка приветствий людей разных национальностей; - спектакль «Новые приключения Буратино» (правила этикета).

			рождения», «Идем в гости»; - беседа по теме недели; - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о правилах поведения и культуры общения; - игровые ситуации (приветствие гостей, прощание и др.); - решение проблемных ситуаций («Здороваемся без слов»); - театрализованные игры по теме недели.	
Зимние приключения	Декабрь 2неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках зимы.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зиме. - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зима», (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о зиме, зимних видах спорта; - организация трудовой деятельности (расчистка дорожек от снега, конструирование поделок из снега, изготовление кормушек для птиц.) - развивающие игры «Зима», «Зимние виды спорта» и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры («Приметы зимы», «Зимние виды спорта, развлечения»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане;	- изготовление книжки-малышки «Зима пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) « Признаки зимы »; - выставка рисунков «Зимняя фантазия»; - викторина по теме недели; -изготовление кормушек для птиц.

			- организация выставки поделок, новогодняя открытка, снежные постройки; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимушка-зима»; - проектная деятельность, создание и презентация карты «Зимние забавы»; - творческое рассказывание о зиме; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Зимушка-зима» -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера («Зимние виды спорта» и т.п.) -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей о зиме (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	
Новогодние путешествия	Декабрь 3-4 неделя	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<u>2-4 года:</u> - беседа «Что такое Новый год?», традиции, история, новогодние игры; - сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Мы на празднике у ёлки»; - разучивание музыкально-танцевальные композиции для утренника; <u>5-8 лет:</u> - мастерская по изготовлению новогодних подарков для родителей и близких; - чтение художественной литературы по теме недели (Сутеев «Письмо деду Морозу», Александрова «Дед Мороз», р.н.с. «В гостях у Деда Мороза» и др.); - составление описательных рассказов по картинкам «Подготовка к Новому году»;	- новогодний утренник; - выставка рисунков «Ёлочка-красавица»; - речевая газета «Письма Деду Морозу»; - выставка поделок, игрушек, изготовленные своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Новогодний сюрприз».

			- изготовление книжек-малышек; - разучивание стихов и песен; - «Письмо Деду Морозу» - совместно с взрослыми ребенок пишет или рисует то, что он желает получить в новый год; - беседа о Лапландии – родине Деда Мороза и др.), начале календарного года (временах года; цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственных связях; зимних месяцах; - сюжетно-ролевая игра «Как празднуют Новый Год в разных странах мира».	
	Январь 1,2 неделя		КАНИКУЛЫ	
Зимующие птицы.	Январь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях жизни птиц.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зимующих птицах; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зимующие птицы»; - наблюдения за птицами во время прогулки; - организация трудовой деятельности (изготовление кормушек для птиц.) - дидактические игры и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки кормушек; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимующие птицы»; - творческое рассказывание о	-изготовление кормушек для птиц, развешивание их на участке.

			зимующих птицах; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	
Деревья нашего края	Январь 4 неделя	Формирование первичных представлений о растительном мире Поволжского региона.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о растениях Поволжья; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме; - наблюдения за деревьями во время прогулки; - дидактические игры и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Деревья нашего края»; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление макетов леса нашего региона); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	-изготовление макетов; - изготовление альбома «Деревья нашего края».

Дом, жилище	Январь 5 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о жилище, видах жилья, материалах из которого его строят.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание (иллюстраций, фотографий) жилищных построек разных странах мира; - чтение художественной литературы по теме недели; - развивающие игры («Кто, где живет?», «Из чего сделан этот дом?» и др.); - рассказы детей о видах жилья, из чего они построены (из личного опыта) - беседы по теме недели; - отгадывание загадок по теме недели; <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Какие бывают дома?»; - проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация жилищных построек; - беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели; (назови улицу, на которой ты живешь, номер дома, квартиры, название комнат, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; - разучивание стихотворений по теме недели; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок Теремок; - викторины познавательного характера; - рассказы детей о видах жилья в разных странах (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок;	- викторина по теме недели; - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков «Мой дом».
----------------	--------------------	--	---	--

День доброты	Февраль 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральным нормам и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый- злой, смелый- трусливы, честный- лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов о доброте и хороших поступках, добрых и злых людях; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателя, дворникам и др.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый – несправедливый, вежливый- грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства;	- подведение итогов недели добрых дел; - изготовление книжки-малышки, коллективной книги «Добрые дела» (найти и вырезать добрые дела, или нарисовать); - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - викторина по теме недели.
---------------------	-----------------------------	---	---	--

			причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга, папы, мамы» и др.	
Безопасный город	Февраль 2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях людей работающих на этом транспорте, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание фотографий, иллюстраций, разного вида транспорта, профессий людей, работающих на этом транспорте; - рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок по теме недели; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине, (велосипеде)»; -проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка,	- встреча с сотрудниками ГИБДД; -дидактическая игра-викторина (на знание видов транспорта, знаков дорожного движения) - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков «Машина моей мечты»; - совместная

			пешеходного перехода и др.); -наблюдение за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом); -беседы по теме недели (о необходимости знания правил дорожного движения, как для воспитателей, так и для пешеходов, последствия нарушений правил дорожного движения); -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели; - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок по теме недели; -развивающие игры «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения» и др. -создание коллекции (запрещающих, предупреждающих, информационных знаков дорожного движения); -мастерская (изготовление дорожных знаков, макеты различных видов транспорта)	акция с ГИБДД «Безопасный переход»; - речевая газета «Азбука внимательного пешехода»; - спектакль «Приключения Светофора Светофорыча».
День защитника Отечества	Февраль 3,4 недели	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой»	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы,	- викторина по теме недели; - спортивный праздник (с участием пап) «Папа может, папа может...»;

		Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме недели; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов по теме недели; - мастерская – изготовление подарков для пап, дедушек или братьев; - слушание и исполнение «военных песен». <u>5-8 лет:</u> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Танкисты» и др. - создание коллекций военной техники; - слушание и исполнение «военных», патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (выкладывание и конструирование из геометрических фигур специальной военной техники); - составление описательных рассказов из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный» и др.; - отгадывание и составление загадок по теме недели; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - составление рассказа «Мой папа лучше всех»; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.).	- выставка поделок, открыток, созданных руками детей; - речевая газета «Будем в армии служить!»; - фотогазета «Сильные, смелые, мужественные...»; - фотоконкурс «Две капли».
Земля – наш общий дом	Февраль 4 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья	<u>5-8 лет:</u> -сюжетно – ролевая «Путешествие»; -игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);	-праздник экспериментирования (с водой и землей); -праздник «Наш дом – Земля»

		человека. -рассматривание картинок, иллюстраций по теме недели; -ситуативный разговор, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствия нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.); -наблюдение и экспериментирование по теме недели; -создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей, и др.), камней (наиболее распространенных минералов); -развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир», и др. -чтение художественной, научно – художественной и научно-популярной литературы по теме недели; -рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)»; - творческое рассказывание о использовании воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут предостерегать человека; -проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); -отгадывание и составление загадок по теме недели; - викторина познавательного характера по теме недели;	-путешествие по экологической тропе; -дидактическая игра (викторина) «Наш общий дом Земля»
--	--	--	--

			-решение проблемных ситуаций по теме недели; -игры с водой; -подвижные игры.	
Мамин праздник- 8 марта	март 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.	<u>2-4 года:</u> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме недели; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.)	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мами; - выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; - речевая газета «Самые любимые, самые родные!»; - фотогазета «Нет на свете лучше мамочки моей!»; - фотоконкурс «Две капли».

Весна открывает двери теплу	Март 2,3,4 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели: «Пробуждение в природе» (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о весне; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - сюжетно-ролевые игры «Ручеек», и т.д.; <u>5-8 лет:</u> - развивающие игры («Весна », «Признаки весны»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Весна – красна»; - проектная деятельность, создание и презентация карты « Пробуждение природы », - творческое рассказывание о весне, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.	- изготовление книжки-малышки «Весна пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки весны»; - викторина по теме недели.
-----------------------------	-------------------------	--	---	---

Театр начинает ся с ... (День театра)	Апрель 1 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному театральному искусству.	<u>2-4 года:</u> - игры – драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») -музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; -посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.) -слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «Театр»; -знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); -чтение художественной литературы по теме недели; -составление ролевых диалогов по иллюстрациям; -музыкальные, ритмические, словесные импровизации; -игры-драматизации знакомых сказок; -мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.); -рассказы о посещении театра; -театрализованные и музыкально-театрализованные представления; -режиссёрские игры, игры превращения, театральные этюды; -проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого вида театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)	-выставка декораций (атрибутов) к театрализованному у представлению; -музыкально-театрализованное представление; -посещение (экскурсия) театра (с родителями);
---	---------------------------------	--	---	--

Люди тянутся к звездам... (День космонав- тики)	Апрель 2 неделя	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	<u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра « Космический корабль» (станция); -проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); -слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; -музыкально – ритмические импровизации по теме недели; -мастерская (продуктивная изобразительная деятельность по теме недели); -создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первая женщина-космонавт и др.) -беседы, рассказы воспитателя по теме недели (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковский, С.П. Королёве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса о названиях улиц и площадей в каждом русском городе – Гагарина, Циолковского, космонавтов, Терешковой, Звездная, и др.); -творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»); -рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); -сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; -конструирование ракеты.
Будь здоров! Всегда здоров! (День здоровья)	Апрель 3, 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	<u>2-4 года:</u> - игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками и др.); -чтение и разучивание стихотворений по теме недели (на литературном и фольклорном материале); -подвижные игры; -игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседа по теме недели (как чувствует себя человек, когда	- интерактивный видео-урок «Крепкие-крепкие зубы»; -спортивный праздник (развлечение); -речевая газета «Будем спортом заниматься и здоровыми расти!»;

			болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); -развивающие игры «Пирамида здоровья» и др. <u>5-8 лет:</u> -эстафеты и соревнования, посвященные празднику; -экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.) с родителями; -проектная деятельность – проект «Береги зубы с молодую!» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии и др.); -беседы по теме недели (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значение физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); -организация конкурса рисунка («Мама, папа, я – здоровая семья!»); -решение проблемных ситуаций, беседа по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели (« Мойдодыр», « Федорино горе» К.И. Чуковского и др.); -спортивные и физкультурные досуги; -викторины познавательного характера по теме недели; -создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).	- презентация группового проекта «Береги зубы с молодую!»
Праздник весны и	Апрель	Формирование первичных	<u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры по теме	-«Трудовой десант» (уборка

труда	5 неделя	ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего настроения»	недели (профессионально – трудовой направленности); -слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; -разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме недели; -чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; -знакомство с пословицами и поговорками о весне и труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; -наблюдение за трудом взрослых, весенней природы; -решение проблемных ситуаций; -создание коллекций (профессий); -мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).	территории); -природоохранная (экологическая) акция; - развлечение «Весна красна».
Этих дней не смолкнет слава! (День Победы)	Май 1 неделя	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	<u>2-4 года:</u> -сюжетно-ролевая игра «Семья»; -ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по тем недели; -мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); -слушание и исполнение «военных» песен; <u>5-8 лет:</u> -подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам	- концерт для ветеранов «Этих дней не смолкнет слава!» - выставка макетов военной техники (танки, пушки и др.); - фотогазета «Победа деда – моя победа!»; - создание «Книги Памяти» (информация о ветеранах ВОВ).

			кинофильмов); -создание коллекций военной техники; -слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; -проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); -викторина по теме недели; -рассказы из личного опыта («Мой дедушка военный» и др.); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -соревнование по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Защитники Отечества» «День победы», атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.)	
Как стать природе другом	Май 2 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны и лета.	<u>2-4 года:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне и лете; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - подвижные игры; <u>5-8 лет:</u> - развивающие игры («Времена года», «Когда это бывает?»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели;	- изготовление книжки-малышки «Стань природе другом»; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные соседи»; - викторина по теме недели.

			- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные друзья»; - проектная деятельность « Мир вокруг нас », - творческое рассказывание, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.	
Мир вокруг нас. Вот и лето пришло!	Май 3,4 неделя	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ		

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:
 требованиям ФГОС ДО;
 Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.7. Кадровые условия реализации ОП ДО дс

Кадровые условия реализации программы

3.8. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

– ФГОС ДО;

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детских садах АНО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	10.40—11.05	8.50-9.20	10.40—11.10
	9.20- 9.30	9.20- 9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	11.15-11.40	9.30-10.00	11.20-11.50
	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам	по подгруппам
			10.00-10.15 фронтально	10.10-10.30 фронтально	10.20-10.45 фронтально	11.50-12.15 фронтально	10.20 -10.50 фронтально	12.00-12.30 фронтально
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 свободная подгруппа	9.00-10.00 свободная подгруппа	9.00-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.40 свободная подгруппа	8.50-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.50 свободная подгруппа
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам (20 мин)</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам (25 мин)</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.35 <i>(15.40–15.50</i> <i>16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40–15.50</i> <i>16.00 - 16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Таблица. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.

1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;

- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+

2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детских садах АНО особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы

пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

2. Комплектование на 2024-2025 уч. г.:

- Количество воспитанников: 142
- Количество групп: 8, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с умственной отсталостью и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- Количество педагогов: 14 педагогов из них 5 специалиста (1 музыкальных руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед).

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2024. Окончание учебного года 31.05.2025
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- В период летних каникул (01.06.2025 – 31.08.2025) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

№ 1 с 15 по 30 сентября

№ 2 с 10 по 20 декабря

№ 3 с 10 по 20 марта

№ 4 с 10 по 20 мая

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год в группе раннего возраста ДС № 192 «Ручеёк»

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	2-3
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1 (в чередовании <u>Окр.мир 1,3 нед.</u> <u>Пр. 2,4 нед</u>) (+ Р.К.)
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	КП «Познавательная игротека»
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час + родители
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры и игровые упражнения	

			(п/и)	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Двигательная деятельность в режиме дня
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная деятельность в режимных моментах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.1	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» , «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП -4
	Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе			2
7	Продолжительность занятий в день (ООП ДО .)			20 минут (утро/вечер)
8	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО.)			80 минут

**Учебный план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
в общеобразовательных группах дошкольного возраста ДС № 192 «Ручейк»**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	2	3	3
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
	Р	«Красота»,	Формирование словаря				

		«Культура»	(ФС)	1	1	2	2
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Реченька	КП Реченька	КП Грамотейка	КП Грамотейка
				КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	2	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде»	КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде»	КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде»	КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде»
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	(чередование)	(чередование)	(чередование)	(чередование)
			Спортивные упражнения (С/у)	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	1 Совместная и самостоятельная деятельность	1 Совместная и самостоятельная деятельность

			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добродел Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добродел Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)				
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП - 8	8 КП - 8	11 КП - 9	11 КП 9
6.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО)			30 минут	40 минут	75 мин.	90 минут
7.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)			120 минут	160 минут	250 минут	330 минут

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 192 «Ручеек» на 2024-2025 учебный год
(группы общеразвивающей направленности):**

День	№ группы содержания	I мл.гр. 21 (2 – 3 года)	II мл.гр. 11 (3-4 лет)	ср. гр. 01 (4 – 5 лет)	ст. гр. 91 (5 – 6 лет)	подг. гр. 84 (6 – 7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятие	Физическое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.30-9.45 *Речевое развитие 10.00-10.15	*Познавательное развитие (СЭиПД) 9.00-9.20 Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.10-10.30	Худож.-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1 н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 11.15-11.40 *Познавательное развитие (СЭПиПД) 15.30-15.55	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.40-11.10 *Речевое развитие 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» - вечер (констр. д.)	КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (конструкт. деят.) - вечер	КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (констр. д.) - вечер	КП «Добродел» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.45-12.15**	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч

В Т О Р Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (СЭиПД) 10.00-10.15 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 12.00-12.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30	*Речевое развитие 9.00-9.25 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.40-10.05 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.40-11.10 *Познавательное развитие (СЭиПД) 11.20-11.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.40-12.10	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
С Р Е Д А	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) (1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (МП) 9.50-10.05	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.20 (I п) 9.30-9.50 (II п) Речевое развитие 10.00-10.20	*Речевое развитие 10.20-10.45 Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 15.30-15.55	Речевое развитие 9.00-9.30 (I п.) 9.40-10.10 (II п.) Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро (2-4 неделя) /КП «Игры на воде» (1 неделя)	КП «ЗОЖики» - утро (1,3,4 неделя) /КП «Игры на воде» 2 неделя	КП «ЗОЖики» - утро (1,2,4 неделя) /КП «Игры на воде» (3 неделя) КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро (1-3 неделя) КП «Игры на воде» (4 неделя)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.40-12.10**	10.40-12.10*	10.50-12.20**	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30*	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Речевое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.40-10.05 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50 Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аппл, 4 н.- прикл. тв.) 10.40-11.10 Худож-эстетич. Развитие (Констр. деят.) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Познавательная игротка» - вечер	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя КП «Творческая мастерская» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
П Я Т	Занятие	Физическое развитие 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.)	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.)	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.20	Физическое развитие (Осн.г+п/и)	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20

Н И Ц А		Познавательное развитие (МП/ Окр.м, Пр) 15.40 – 15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.) Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30	10.40-11.05 Худож-эстетич. развитие (Констр. д.) 15.30-15.55	Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «Двигательный час» на воздухе	КП «Реченька» - вечер	КП «Реченька» - вечер	КП «Грамотей-ка» - утро	КП «Грамотей-ка» - утро КП «Добродел» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
	Итого занятий в неделю	8 занятий / 80 мин.	8 занятий /120 мин.	8 занятий /160 мин.	11 занятий/275 мин.	11 занятий /330 минут

**Пояснительная записка к расписанию занятий
детского сада № 192 «Ручеёк»
на 2024 – 2025 учебный год**

Детский сад № 192 «Ручеёк» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Детский сад имеет группы общеразвивающей направленности с углубленным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников и компенсирующей направленности с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекционной работе с детьми с тяжелым нарушением речи и умственной отсталостью у дошкольников. Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования детского сада № 192 «Ручеёк» (5 групп для детей с 2 до 8 лет), а в группах компенсирующей направленности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью детского сада № 192 «Ручеёк» (2 группы для детей с умственной отсталостью с 5 до 6 лет и с 6 до 8 лет, 1 группа с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста).

ОП ДО детского сада состоит из двух частей:

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Я – гражданин Самарской земли/ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

АОП ДО детского сада состоит из двух частей:

Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учётом:

- Программы «Я – гражданин Самарской Земли»/О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова, И.М. Диринова и др. Тольятти, 2021 г.

АОП детского сада реализуется в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Коррекционную работу в группе для детей с умственной отсталостью по познавательному и речевому развитию реализуют учителя-дефектологи ежедневно в первой и второй половине дня (5 занятий в неделю (по подгруппам) и КП «Познавательная игротека» и КП «Грамотей-ка»)

. Коррекционную работу по речевому развитию реализует учитель-логопед ежеднев-но в первой половине дня.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП и АОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня										
ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Познавательная игротека				1,93,81			
			Исследовательская лаборатория				1,01,91 84, 92,			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Звуковая культура речи (ЗКР)	Грамотейка			1,93,92		91		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	92,81,93	21,11,01,91,84				Все	Все
			Реченька					11,01		
Физическое развитие	«Здоровье»,	Подвижные игры и игровые упражнения	Двигательный час на воздухе (п/и)	21	11,01,91,84,				Все	Все

	«Жизнь»	(п/и), игры на воде (плавание)			92,93,81					
		Игры на воде	84		1,91,1101,92					
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)			93,94,873,72,1,01,91,81			Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Музыкальная деятельность (Муз.д)	Творческая мастерская	21	92,93,81	11,91				
			Театральная гостиная		11,01,91,84	21,		2,81,93		
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	КП «Добродел»	91,84					Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором и культурные практики «Двигательный час» на воздухе и «ЗОЖики» в чередовании через неделю (проводит воспитатель).

-
- в старшей группе – три занятия по доп. услугам (по выбору) по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - три занятия по доп. услугам (по выбору) по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#)

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий;	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей

			технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края(тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQCvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина (http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой)	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки

		&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.
--	--	---	---

Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева

8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- 10.«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- 11.Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
- 12.Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
- 13.Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
- 14.«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
- 15.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

4.2. Используемые Программы: ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы совместной деятельности в детском саду

1) Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Взаимодействие рассматривается, как партнерские отношения с семьей и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Взаимодействие с родителями в детском саду носит дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью, как группы, так и детского сада в целом. Основными принципами при организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей. В детском саду представлен в полной мере наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты, QR-коды и др.). Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи активно используем инновационные формы и методы работы с семьей с помощью информационных технологий: официальная страница детского сада на странице сайта АНО, в социальной сети ВКонтакте, QR-коды и др.

Введение новых форм работы с семьями (создание родительского клуба «Мы вместе», онлайн-консультирование), которые позволят оптимизировать/ активизировать взаимодействие с семьями. В рамках работы по приоритетному направлению развития предполагается консультирование и обучение родителей (законных представителей) вопросам создания развивающей среды в условиях

семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).